

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**для подготовки к семинарским, практическим
занятиям и самостоятельной работе аспиранта**

Направление подготовки
06. 06.01 Биологические науки

Профиль подготовки
03.02.08 – Экология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 3 |
| СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТОВ..... | 11 |

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к самостоятельной работе аспирантов по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) 03.02.08 «Экология».

Овладение системой знаний по данной дисциплине требует подготовки по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры «Психология» и «Педагогика», дисциплина, направлена на подготовку к преподавательской деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплины «История и философия науки».

Цель дисциплины - формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, ее содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подготовка будущего преподавателя вуза к учебно-методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- возможности и особенности использования информационных технологий для поиска необходимой информации;
- основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

Уметь:

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств

воспитания студентов;

- самостоятельно обучаться новым методам педагогического общения в выбранной сфере деятельности;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

Задачи самостоятельной работы:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и профессиональном совершенствовании;

- освоение содержания и основных положений дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение аспиранта;

- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к промежуточному контролю;

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению аспиранта.

Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Семинарские и практические занятия

| № занятия | № Раздела (темы) | Краткое содержание темы | Кол-во часов, очно (заочно) |
|-----------|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 1 | Система высшего образования в России. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Образовательные стандарты и образовательные программы. | 2 |
| 2 | 2 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 2 (1) |
| 3 | | Организационные формы обучения в вузе. | 2 (1) |
| 4 | 3 | Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школе. | 2 (2) |
| ВСЕГО | | | 16 (8) |

1.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проявляется в следующих формах:

- репродуктивная: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, анализ, запоминание, повторение учебного материала;

- познавательно-поисковая: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

| № темы | Наименование темы | Вопросы для самостоятельного изучения | Форма проверки |
|--------|---|--|----------------|
| 1. | Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | Вопросы для подготовки к зачету № 1 - 9. | У, ДЗ |
| 2. | Педагогика высшей школы | Вопросы для подготовки к зачету № 10 - 20. | У, ДЗ, П |
| 3. | Психология высшей школы | Вопросы для подготовки к зачету № 21 - 28. | У, ДЗ |

Примечание: У- устный ответ П – письменная работа, Р – реферат, ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью

и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу практического занятия аспирант должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения. При подготовке к каждому семинарскому и практическому занятию аспирант должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На семинарских и практических занятиях по дисциплине проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы аспиранты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работает над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины аспирант должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- формированию основных понятий дисциплины,
- стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;

- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины аспирант знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой. При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области педагогики высшей школы, истории педагогики и образования, психологии высшей школы качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

В процессе обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» преподаватель обращает особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществляет контроль за самостоятельной работой аспирантов. В процессе освоения дисциплины аспирант должен быть ориентирован не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Аспиранту следует обратить внимание на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. Важным является рассмотрение на семинарских занятиях дидактических возможностей применения в высшей школе различных методов обучения: лекций, семинара, практических и лабораторных занятий. Работа на семинарских занятиях направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций в высшей школе, семинара, практических и лабораторных занятий, особенностях игрового обучения, методы самостоятельной работы. Аспиранты должны быть ориентированы на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения аспирантом основных педагогических категорий, умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
3. Современное развитие образования в России и за рубежом.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
6. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
8. Информатизация образования в высшей школе.
9. Болонская декларация и Болонский процесс.
10. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования.
11. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере.
13. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности
15. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: назначение, структура, содержание.
16. Компетентностный подход в высшем образовании.
17. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
18. Программы обучения - основные профессиональные образовательные программы высшего образования: назначение, структура, содержание.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
21. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
22. Сущность компетентностного подхода в образовании.

23. Характеристика структуры педагогической деятельности.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
25. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
26. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования.
27. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования.
28. Организационные формы обучения в вузе.
29. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.
30. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
31. Общее понятие о деятельности.
32. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
33. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
34. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
35. Роль и место лекции в вузе.
36. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
37. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
38. Основы педагогического контроля в высшей школе.
39. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
40. Педагогическое проектирование в высшей школе.
41. Педагогические технологии и их классификация.
42. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
43. Понятие и принципы модульного обучения.
44. Технология проблемного обучения.
45. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
46. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
47. Характеристика кейс-метода.
48. Характеристика метода проектов.
49. Эвристические технологии обучения.
50. Технология развивающего обучения.
51. Технология дистанционного обучения.
52. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.

53. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
54. Научно-исследовательская работа студентов.
55. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
56. Теория и методика воспитания в высшей школе.
57. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры.
58. Психология учения и обучения студентов.
59. Психовозрастные особенности студенческого возраста.
60. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения.
61. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
62. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
63. Характеристика строения личности.
64. Характеристика развития личности.
65. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
66. Психодиагностика в высшей школе.
67. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
68. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
69. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
70. Особенности труда педагогических работников.
71. Права педагогических работников.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| Форма контроля знаний | Вид аттестации | Примечание |
|-----------------------|----------------|--|
| Опрос | Текущая | Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам |
| Дискуссия | Текущая | Обсуждение проблематики предмета |
| Проверочные работы | Текущая | Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения |
| Зачет | Промежуточная | Разработка программы отдельной дисциплины (модуля) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности |

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме **зачета**

| Оценка зачета (нормативная) | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|--------------------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности методов и технологий преподавательской деятельности, имеет представление об особенностях и специфике научного исследования, способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения. |
| <i>не зачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности. Не способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТОВ

Основная литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]: // сайт КонсультантПлюс.
2. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы. - Директ-Медиа, 2015. - 262 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012. - 446 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
5. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс]– Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
6. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В.В. Шапкин – СПб: Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. [Режим доступа]– Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>.
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – Логос, 2012. -448 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

- 1 Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с.
- 2 Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.
- 3 Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода. – НГТУ, 2013. - 131 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 4 Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: / А.А. Максимова. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
- 5 Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе. - Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 6 Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение. - Директ-Медиа, 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 7 Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. - Директ-Медиа, 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 8 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.: под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
- 9 Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – Логос, 2011. – 168 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 10 Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Сластёнина; В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 609 с.
- 11 Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. Монография. - Директ-Медиа, 2014. -258 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 12 Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы. - Директ-Медиа, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 13 Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель. - Директ-Медиа, 2014. - 217 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 14 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

15 Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Academia, 2013. – 432 с.

16 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.

Интернет-ресурсы

Психология и педагогика. - URL:<http://www.psylist.net/pedagogika/>

Педагогическая библиотека - URL:<http://www.pedlib.ru/katalogy>

Электронная гуманитарная библиотека -

URL:<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

..... Педагогическое образование - URL:<http://window.edu.ru/catalog>

Периодические издания

17 Философия образования. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

18 Профессиональное образование в современном мире: всероссийский научный журнал. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

19 Философия образования = Philosophy of Education: всероссийский научный журнал. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.