



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
НИКИТСКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД –  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН»



ПРИНЯТО  
решением Ученого Совета  
от « 10 » 11 2016 г.  
протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор, д-р с.-х. наук, чл.-корр. РАН  
Ю.В. Плугатарь  
« 12 » 11 2016 г.



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки**  
06. 06.01 Биологические науки

**Профиль подготовки**  
03.02.01 – Ботаника  
03.02.08 - Экология

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Ялта

**Направление подготовки:** 06. 06.01 Биологические науки  
**Профиль подготовки:** 03.02.01. Ботаника, 03.02.08 Экология  
**Форма обучения:** очная и заочная.

Программа педагогической практики разработана в отделе аспирантуры ФГБУН «НБС-ННЦ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (профессионального) образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 871;

– Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Порядок разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН«НБС-ННЦ».

**РЕЦЕНЗЕНТ:** д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Григорьев Г.П.

Разработчики программы: канд. биол. наук, ст. науч. стр. сектора стандартизации ФГБУН«НБС-ННЦ» Корженевская Ю.В.

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 6 на правах учебно-методического издания.

Заведующий аспирантурой \_\_\_\_\_ /Корженевская Ю.В./

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ..5	
2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения практики.....	5
2.2. Соответствие результатов педагогической практики сформированным компетенциям.....	5
2.3. Требования к освоению педагогической практики.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3.1. Общая трудоемкость педагогической практики.....	8
3.2. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности.....	9
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
4.1. Текущая аттестация аспирантов.....	9
4.2. ФОС: оценочные средства педагогической практики.....	10
4.3. Формирование и оценка компетенций в процессе практики.....	11
4.4. Промежуточная аттестация аспирантов .....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	21

Приложение 1

## АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и является составной частью программы аспирантуры.

Код и наименование педагогической практики – Б2.1.

Педагогическая практика реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» (ФГБУН «НБС-ННЦ») по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по профилям подготовки 03.02.01 Ботаника, 03.02.08 Экология аспирантам очной и заочной формы обучения и относится к вариативной части программы.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические материалы, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Педагогическая практика реализуется на 3, 4 курсах, 6-7 семестрах, продолжительность практики - 2 семестра. Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, осваивает образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывает учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики - в профильных образовательных учреждениях.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи педагогической практики:

*Цель дисциплины* – применение на практике знаний, умений и навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

*Задачи дисциплины:*

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в т.ч. педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлениям подготовки по которой обучается аспирант;
- освоение организационных форм и образовательных технологий высшей школы, методов формирования учебно-методической документации;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала, организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучений;
- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения практики**

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки по профилям 03.02.01 Ботаника, 03.02.08 Экология:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Компетенция реализуется полностью;
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Компетенция реализуется полностью;
- Владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта (ПК-5) Компетенция реализуется полностью.

### **2.2. Соответствие результатов педагогической практики сформированным компетенциям**

<i>Код компетенции</i>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>1) Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы

	личностного развития	<p>реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>2) Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>3) Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>1) Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; формы организации педагогического процесса в высшей школе и условия эффективного их применения;</p> <p><b>2) Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, организовывать педагогический процесс;</p> <p><b>3) Владеть:</b> методами научно-педагогических исследований и технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-5	владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта.	<p><b>1) Знать:</b> современное состояние научных достижений в области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</p> <p><b>2) Уметь:</b> анализировать, систематизировать и использовать как передовой опыт преподавания специальных дисциплин, так и результаты собственных научных исследований;</p> <p><b>3) Владеть:</b> навыками проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и других учебно-методических материалов.</p>

### 2.3. Требования к освоению педагогической практики

Педагогическая подготовка, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, является неотъемлемой составной частью подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прошедшие педагогическую практику аспиранты должны:

Иметь представление об основных составляющих педагогического процесса.

#### **Знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- современные образовательные технологии, технологии презентации информации в аудиторной форме;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

#### **Уметь:**

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- осуществлять подбор и анализ образовательной и методической литературы в соответствии с тематикой и целями учебного занятия;
- использовать разнообразные источники информации и коммуникационные технологии;
- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;
- выполнять анализ и самоанализ форм учебного процесса;
- формировать планы лекционных, практических, лабораторных занятий и семинарских занятий;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- разрабатывать дидактический и оценочный материал по учебной дисциплине.

#### **Владеть:**

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- способами коммуникации с коллегами и обучающимися, основными приемами активной педагогики;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- опытом проведения различных видов учебных занятий;

- навыками анализа учебно-воспитательного процесса, определения и решения педагогических задач.

Приобрести опыт:

- подготовки материалов к занятию в качестве преподавателя;

- подбора и применения современных методов преподавания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общая трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки по профилям 03.02.01 Ботаника, 03.02.08 Экология составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Трудоемкость педагогической практики по семестрам представлена в табл.

Наименование	Часов					ЗЕТ	Неделя	Распределение ЗЕТ		
	По ЗЕТ	Всего	Ауд	СР	Контроль			Итого	Сем. 6	Сем. 7
Педагогическая практика	216	216		216	Зачет с оценкой	6	4	216	108	108

#### 3.2. Структура и содержание педагогической практики

Структура и содержание педагогической практики представлены в табл.

№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, час	Форма контроля
1	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей по профилю	36	Анализ занятий
2	Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий	52	План-конспект занятия
3	Подготовка и проведение лекционных занятий	52	План-конспект занятия
4	Методическая работа	64	Программа дисциплины, курса
5	Подготовка отчета	12	Зачет



### 3.3. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

В рамках педагогической практики аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, осваивает образовательные технологии и методики преподавания, разрабатывает учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и осуществляется в соответствии с заданием, составляемым (как правило, преподавателем ведущим дисциплину) по результатам изучения вышеназванной дисциплины.

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуется на базе образовательных учреждений высшего образования и осуществляется на основе договоров.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом, календарным учебным графиком по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки по профилям 03.02.01 Ботаника, 03.02.08 Экология 35.06.04 и приказом директора ФГБУН ИБС-ННЦ.

**Подготовительный этап** – разработка программы прохождения педагогической практики аспиранта. Планируя прохождение педагогической практики аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

**Основной этап** - основными направлениями деятельности аспиранта во время прохождения педагогической практики являются:

Выполнение задания, предусмотренного настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику аспиранта (приложение 1);

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей по профилю подготовки аспиранта. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. Другие виды работ.

Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка конспекта лекций и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Индивидуальное планирование учебных занятий, методическая работа по предмету.

Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности.

**Подготовка и написание отчета** по педагогической практике. Предоставление своевременно руководителю практики и заведующему

аспирантурой письменного отчета о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике и зачет по практике.

#### 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится по контрольным мероприятиям, установленным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий и работ;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками в рамках выполнения педагогической практики;
- выполнение индивидуального задания на педагогическую практику аспиранта;
- план-конспект проведенных занятий;
- материалы анализа прослушанных занятий.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- не удовлетворительно).

##### 4.2. ФОС: оценочные средства педагогической практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики.

Форма контроля знаний	Вид аттестации	Примечание
Проверочные работы	Текущая	Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
Дискуссия	Текущая	Анализ и самоанализ занятий
Проведение аудиторных занятий	Текущая	Практические умения и навыки выполнения педагогической работы
Зачет	Промежуточная	Разработка программы отдельной дисциплины (модуля) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

### 4.3. Формирование и оценка компетенций в процессе обучения

Оценка результатов педагогической практики, соотнесенная с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.
3	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.

5	Сформированные систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
---	---	---	--

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемым к преподавателям высшей школы, о формах организации педагогического процесса.	Фрагментарное использование умения осуществлять подбор и применение методов преподавания и организации педагогического процесса.	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса, применения методов научно-педагогических исследований.
3	В целом сформированные, но не систематические представления об основных требованиях, предъявляемым к преподавателям высшей школы, о формах организации педагогического процесса.	В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять подбор и применение методов преподавания и организации педагогического процесса.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса, применения методов научно-педагогических исследований.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях, предъявляемым к преподавателям высшей школы, о формах организации педагогического процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять подбор и применение методов преподавания и организации педагогического процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса, применения методов научно-педагогических исследований.

5	Сформированные представления об основных требованиях, предъявляемым к преподавателям высшей школы, о формах организации педагогического процесса.	Сформированное умения осуществлять подбор и применение методов преподавания и организации педагогического процесса.	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса, применения методов научно-педагогических исследований.
---	---	---	--

ПК-5: Владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта.

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания современных научных достижений по профилю направления подготовки.	Частично освоенное умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, использовать опыт и результаты научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся.	Фрагментарное применение навыков экспертизы и рецензирования рабочих программ и других учебно-методических материалов.
3	Неполные представления о современных научных достижений по профилю направления подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, использовать опыт и результаты научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экспертизы и рецензирования рабочих программ и других учебно-методических материалов.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных научных достижений по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками экспертизы и рецензирования рабочих программ и

	профилю направления подготовки	достижений науки в соответствующей профессиональной области, использовать опыт и результаты научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся.	других учебно-методических материалов.
5	Сформированные систематические представления о современных научных достижениях по профилю направления подготовки	Сформированное умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, использовать опыт и результаты научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков экспертизы и рецензирования рабочих программ и других учебно-методических материалов.

#### 4.4. Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБУН «НБС-ННЦ» по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой педагогической практики.

При этом промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления аспирантом:

- оформленного отчета о выполнении заданий педагогической практики;
- заключения о прохождении педагогической практики преподавателем профильной дисциплины;
- отзыва руководителя практики.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по педагогической практике выставляется как «зачтено» с оценкой «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно», или как «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)		Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	5, отлично	Аспирант полностью выполнил задание по практике (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировал высокий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий, владеет методами и технологиями преподавательской деятельности, способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий.
	4, хорошо	Аспирант полностью выполнил задание по практике (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировал хороший уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий, владеет методами и технологиями преподавательской деятельности, способен разработать учебно-методическую документацию. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики.
	3, удовлетворительно	Аспирант выполнил задание по практике (осуществившим педагогическую деятельность), продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий, владеет образовательными технологиями, разрабатывает учебно-методическую документацию. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после пояснений, данных руководителем.
<i>не зачтено</i>	2, Неудовлетворительно	Аспирант, не выполнил полностью задание по практике или выполнил его на низком уровне (не осуществил педагогическую деятельность или осуществил на низком уровне), продемонстрировал низкий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий. Не способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических, учебно-методических и педагогических задач.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### *Основная литература*

- 1 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]: // сайт Консультант Плюс.
- 2 Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
- 3 Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы. - Директ-Медиа, 2015. - 262 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 4 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012. - 446 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

### *Дополнительная литература и Интернет-ресурсы*

- 1 Лыгина Н. И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода. – НГТУ, 2013. - 131 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 2 Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение. - Директ-Медиа, 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 3 Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. - Директ-Медиа, 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 4 Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – Логос, 2011. – 168 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 5 Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель. - Директ-Медиа, 2014. - 217 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.
- 6 Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Academia, 2013. – 432 с.
- 7 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.



### ***Интернет-ресурсы***

Психология и педагогика. - URL:<http://www.psylist.net/pedagogika/>

Педагогическая библиотека - URL:<http://www.pedlib.ru/katalogy>

Электронная гуманитарная библиотека -  
URL:<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Педагогическое образование - URL:<http://window.edu.ru/catalog>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Организационная работа**

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуется на базе образовательных учреждений высшего образования и осуществляется на основе договоров.

Подготовительный этап – разработка программы прохождения педагогической практики аспиранта. Планируя прохождение педагогической практики аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Основной этап - основными направлениями деятельности аспиранта во время прохождения педагогической практики являются:

Выполнение задания, предусмотренного настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику аспиранта (приложение 1);

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей по профилю подготовки аспиранта. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. Другие виды работ.

Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка конспекта лекций и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Индивидуальное планирование учебных занятий, методическая работа по предмету.

Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности.

Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Предоставление своевременно руководителю практики и заведующему

аспирантурой письменного отчета о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике и зачет по практике.

## **2 Методическая работа**

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы. Для этого он должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс:

- с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- рабочим учебным планом по основной образовательной программе подготовки бакалавров;
- рабочими учебными программами по нескольким дисциплинам;
- методическими указаниями по составлению рабочих программ дисциплин основной образовательной программы.

Руководствуясь этими документами, практикант должен разработать авторскую рабочую программу дисциплины или части курса, занятия по которой он предполагает вести в рамках педагогической практики.

Рабочая программа должна включать следующие разделы:

1. Цели освоения дисциплины (включает основную цель и задачи курса, соответствие государственному образовательному стандарту ВПО и основной образовательной программе подготовки бакалавров).
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (включает указание того на кого рассчитан курс, соответствие его государственному образовательному стандарту ВПО и основной образовательной программе подготовки бакалавров, требования к студентам, приступающим к изучению дисциплины).
3. Требования к результатам освоения дисциплины (включает перечисление компетенций, на развитие которых направлено изучение данного курса, указания на то, что должен знать и уметь студент в результате освоения дисциплины, какими навыками обладать).
4. Структура и содержание дисциплины (включает программу курса, трудоемкость дисциплины, распределение часов).
5. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины (включает указание на то, какие виды занятий проводятся, какие современные педагогические технологии используются, какие активные методы обучения применяются).
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (включает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, указываются виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля, вопросы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включает списки основной и дополнительной литературы, программное обеспечение, видеофильмы и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (включает указание на то, какая техническая аппаратура используется в данном курсе).

При разработке курса или его раздела практикант должен:

- познакомиться с научной, учебной и методической литературой по преподаваемому предмету;
- освоить различные формы, методы и методические приемы обучения, в том числе активные методы обучения в высшей школе;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы.

С учетом этого практикант должен подготовить на высоком современном уровне лекции и семинарские (практические) занятия и составить для них планы-конспекты с приложением учебно-методических материалов.

План-конспект лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие). Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

1. Титульный лист;
2. Цели (образовательные и развивающие), которые ставит практикант на занятии для студенческой аудитории;
3. Вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии;
4. Структура занятия, включающая указание на методы и приемы достижения образовательных целей;
5. Литература, использованная практикантом при подготовке к занятию.

План-конспект лекционного, семинарского или практического занятия представляется в печатной форме.

Помимо рабочей программы и планов-конспектов студент-практикант должен подготовить и использовать на практике учебно-методические материалы для проведения занятий: презентации, видеофильмы, учебно-методических пособия, кейсы, тесты проверки знаний, процедуры оценки личностных и деловых компетенций студентов, дидактические материалы для деловых игр, тренингов, консультативных сессий или др.

### **3. Педагогическая работа**

Педагогическая работа практиканта заключается в проведении занятий и анализе проделанной работы. В рамках педагогической практики необходимо провести не менее двух занятий (лекционных, семинарских или практических). Руководитель практики должен присутствовать на занятиях и оценивать работу практиканта.

Грубыми ошибками и недочетами при проведении занятий считаются:

- 1) отсутствие рабочей программы и планов-конспектов занятий;
- 2) отсутствие освещения важных вопросов по теме занятия;

- 3) изложение материала, при котором основная тема осталась не раскрытой;
- 4) излишне конспективное изложение темы;
- 5) ведение занятия под диктовку, по бумажке;
- 6) слишком быстрое изложение темы, когда занятие заканчивается раньше положенного времени;
- 7) слишком медленное изложение темы, когда занятие заканчивается позже положенного времени;
- 8) грубые фактические ошибки при изложении темы;
- 9) опора на устаревшие материалы, отсутствие современных точек зрения в изложении темы;
- 10) нарушение правил внутреннего распорядка или этических норм.

По итогам педагогической работы практикантом должен быть проведен самоанализ проведенных занятий. Он делается на основе:

- 1) анализа проблемных ситуаций;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии;
- 3) данных промежуточной проверки знаний по разобранным темам.

Самоанализ проведенных занятий должен содержать следующую информацию:

1. Планируемые мероприятия: тема, тип занятий (лекция, практическое, семинарское), структура занятия, специфические особенности занятия, используемые методы и приемы обучения;
2. Взаимодействие с аудиторией: удалось ли установить психологический контакт с аудиторией и эффективно работать со всеми студентами; возникли ли барьеры во взаимодействии и с чем это связано, что нужно сделать, чтобы не допускать этого в дальнейшем;
3. Что удалось из намеченного (должно быть отражено в плане-конспекте) в ходе занятия;
4. Что не удалось в ходе занятия и почему, какие задачи не удалось решить (необходимо указать как внешние, так и внутренние причины неудач);
5. Допущенные ошибки, пути их устранения и предотвращения в будущем;
6. Профессионально-значимые качества, которые способствовали проведению занятия;
7. Профессионально-значимые качества, которых не хватало для максимально успешного проведения занятия;
8. Планируемые шаги по развитию профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя;
9. Выводы: общая оценка успешности проведенного занятия, оценка успешности преподавательской деятельности.

На основании собранных и подготовленных материалов по практике, данных обратной связи и самоанализа пишется отчет по педагогической практике.

Отчет должен заканчиваться выводами, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенных занятий, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к педагогической деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.п.).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения выполнения индивидуального задания и проведения зачета по педагогической практике перечень материально-технического обеспечения, имеющийся в ФГБУН «НБС-НИЦ», включает:

- аудиторный фонд;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, МФУ);
- оборудование (аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства).

Язык преподавания – русский.

Преподаватель: канд. биол. наук Корженевская Ю.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

### Основная литература

Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов / Е.И. Муратова, А.И. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 81 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>.

### Дополнительная литература

Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов / А.И. Попов – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 80 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>.

Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В.В. Шапкин – СПб: Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>.

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад –  
Национальный научный центр РАН»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и наименование)

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения,  
(очной или заочной)

Отдел (лаборатория) \_\_\_\_\_

Срок, период проведения педагогической практики:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Срок проведения и кол-во часов	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Дата выдачи задания: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель педагогической практики ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись


ФИО аспиранта

**СОГЛАСОВАНО:**

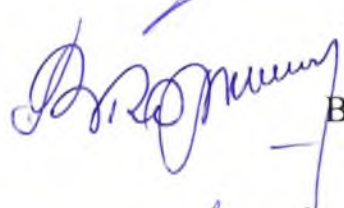
Заместитель директора по науке

 А.М. Ярош


Руководитель ООП ВО по профилю  
подготовки 03.02.08 «Экология»

 Ю.В. Плугатарь

Руководитель ООП ВО по профилю  
подготовки 03.02.01 «Ботаника»

 В.В. Корженевский

Заведующий аспирантурой

 Ю.В. Корженевская