



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
НИКИТСКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД –
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН»



ПРИНЯТО
решением Ученого Совета
от « 10 » 11 2016 г.
протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор д-р с.-х. наук, чл.-корр. РАН



Ю.В. Плугатарь
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ»**

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки
06.01.05 – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
Очная, заочная

Ялта

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки: 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы»

Форма обучения: очная и заочная.

Разработана в отделе аспирантуры ФГБУН «НБС-ННЦ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (профессионального) образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017;

– Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Порядок разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН «НБС-ННЦ».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Разработчик программы: канд. биол. наук, ст. науч. стр. сектора стандартизации ФГБУН «НБС-ННЦ» Корженевская Ю.В.

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером 7 на правах учебно-методического издания.

Заведующий аспирантурой _____ / Корженевская Ю.В./

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
2.2. Соответствие результатов освоения дисциплины сформированным компетенциям	5
2.3. Требования к освоению дисциплины.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	8
3.2. Структура дисциплины	8
3.3. Содержание разделов дисциплины.....	9
3.4. Лекционные занятия.....	11
3.5. Семинарские и практические занятия.....	12
3.6. Самостоятельная работа.....	12
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
4.1. Текущая аттестация аспирантов.....	13
4.2. Промежуточная аттестация аспирантов	13
4.3. ФОС: Оценка компетенций, сформированных в процессе обучения....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	24

АННОТАЦИЯ

Код и наименование дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - Б1.В.ОД1.1.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» (ФГБУН «НБС-ННЦ») по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, по профилю подготовки 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений аспирантам очной и заочной формы обучения и относится к вариативной части программы.

Овладение системой знаний по данной дисциплине требует подготовки по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры «Психология» и «Педагогика», дисциплина, направлена на подготовку к преподавательской деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплины «История и философия науки».

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина обязательна для освоения на 3 курсе, 5 семестре, продолжительность обучения - 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме: зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

Цель дисциплины - формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, ее содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подготовка будущего преподавателя вуза к учебно-методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;

- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. (УК-5). Реализуется полностью;

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Реализуется полностью;

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5). Реализуется полностью;

- Владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта (ПК-5). Реализуется в части: владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин.

2.2. Соответствие результатов освоения дисциплины сформированным компетенциям

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1) Знать: этические принципы профессии; 2) Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; 3) Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
УК-6	способность планировать и решать задачи	1) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

	<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>2) <i>Уметь</i>: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>3) <i>Владеть</i>: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-5	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1) <i>Знать</i>: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; формы организации педагогического процесса в высшей школе и условия эффективного их применения.</p> <p>2) <i>Уметь</i>: подбирать и применять оптимальные методы преподавания и организовывать педагогический процесс; подбирать и применять оптимальные методы преподавания и организовывать педагогический процесс;</p> <p>3) <i>Владеть</i>: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы.</p>
ПК-5	<p>владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки</p>	<p>1) <i>Знать</i>: основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности по соответствующему профилю направления подготовки</p> <p>2) <i>Уметь</i>: осуществлять отбор материала и его анализ, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; осуществлять отбор</p>

	аспиранта.	материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; 3) Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки.
--	------------	--

2.3. Требования к освоению дисциплины

Педагогическая подготовка, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, является неотъемлемой составной частью подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Окончившие курс обучения по данной программе должны:

Иметь представление об основных составляющих научно-педагогического процесса.

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- возможности и особенности использования информационных технологий для поиска необходимой информации;

- основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

Уметь:

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- самостоятельно обучаться новым методам педагогического общения в выбранной сфере деятельности;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы,

- профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
 - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
 - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
 - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач;
- Приобрести опыт:
- подготовки материалов к занятию в качестве преподавателя;
 - подбора и применения методов преподавания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них:

Объем дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (часов)	72	72
Аудиторная работа (всего): в том числе:	24	12
Лекции	16	8
Семинары, практические занятия	8	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	60
Промежуточная аттестация	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ:

Наименование разделов и тем дисциплины	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	всего	лекц.	сем. и пр	СРС	всего	лекц	сем. и пр	СРС
Раздел 1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	12	4	2	6	16	2	-	14
Раздел 2. Педагогика высшей	36	8	4	24	36	4	2	30

школы								
Раздел 3. Психология высшей школы	24	4	2	18	20	2	2	16
Промежуточная аттестация	зачет							
Всего	72	16	8	48	72	8	4	60

3.3. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

№ темы, раздела	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущей аттестации
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	<p>Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Система высшего образования в России.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Образовательные стандарты и образовательные программы. Государственный стандарт в образовании. Типовой учебный план и его структура. Учебные планы, программы и учебники. Обязательные, альтернативные и факультативные учебные дисциплины. Пути дифференциации содержания образования в современной высшей школе.</p>	О, Д, ДЗ
2	Педагогика высшей школы	<p>Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Закономерности и этапы педагогического процесса. Цели и задачи образования. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования. Активные методы обучения.</p>	О, Д, ДЗ

		<p>Организационные формы обучения в вузе. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Модульное обучение. Программированное обучение. алгоритмизация в обучении. Понятие индивидуализированного и дифференцированного подходов. Формы учебной работы в высшей школе. Формы учебной работы в высшей школе. Формы организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Аудиторные формы работы. Контроль и диагностика знаний студентов. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Методы самостоятельной работы</p>	
3	Психология высшей школы	<p>Психология учения и обучения студентов. Теория и методика воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Воспитание как формирование и развитие личности. Объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на процесс воспитания. Проблемы, изучаемые теорией и методикой воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания, их взаимосвязь. Основные направления воспитательной работы.</p> <p>Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры. Психологические аспекты профессионального становления</p>	О, Д, ДЗ

Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводится работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.4. Лекционные занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание темы	Кол-во часов, очно (заочно)
1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере.	2 (1)
2		Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Образовательные стандарты и образовательные программы. Государственный стандарт в образовании. Типовой учебный план и его структура. Учебные планы, программы и учебники. Обязательные, альтернативные и факультативные учебные дисциплины. Пути дифференциации содержания образования в современной высшей школе.	2 (1)
3	2	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в высшей школе и их особенности. Закономерности и этапы педагогического процесса. Цели и задачи образования. Научно-методическое обеспечение образовательного	2 (1)
4		Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования. Активные методы обучения. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Модульное обучение. Программированное обучение, алгоритмизация в обучении. Понятие индивидуализированного и дифференцированного подходов.	2 (1)
5		Формы учебной работы в высшей школе. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Аудиторные формы работы. Контроль и диагностика знаний студентов. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Методы самостоятельной работы обучающихся. Методы контроля и оценки знаний обучающихся.	2 (1)
6		Организация практической подготовки студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	2 (1)
7	3	Психовозрастные особенности студенческого возраста. Теория и методика воспитания в высшей школе. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как формирование и развитие личности. Объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на процесс воспитания. Проблемы, изучаемые теорией и методикой воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания, их взаимосвязь. Основные направления воспитательной	2 (1)

		работы.	
8		Функции преподавателя. Требования к преподавателю. Профессиональный потенциал преподавателя. Аттестация преподавателя. Обучение как двухсторонний процесс, как единство преподавания и учения. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.	2 (1)
ВСЕГО			16 (8)

3.5. Семинарские и практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание темы	Кол-во часов, очно (заочно)
1	1	Система высшего образования в России. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Образовательные стандарты и образовательные программы.	2
2	2	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	2 (1)
3		Организационные формы обучения в вузе.	2 (1)
4	3	Психологические аспекты преподавательской деятельности в высшей школе.	2 (2)
ВСЕГО			16 (8)

3.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проявляется в следующих формах:

- репродуктивная: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, анализ, запоминание, повторение учебного материала;

- познавательно-поисковая: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

№ темы	Наименование темы	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма проверки
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Вопросы для подготовки к зачету № 1 - 20.	У, ДЗ
2.	Педагогика высшей школы	Вопросы для подготовки к зачету № 21 - 56.	У, ДЗ, П
3.	Психология высшей школы	Вопросы для подготовки к зачету № 56 – 71.	У, ДЗ

Примечание: У- устный ответ П – письменная работа, Р – реферат, ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу практического занятия аспирант должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения. При подготовке к каждому семинарским или практическому занятию аспирант должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса - ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина - активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- не удовлетворительно).

4.2. Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов НБС-ННЦ по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачетов период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных

занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете - зачтено / не зачтено.

4.3. ФОС: Оценка компетенций, сформированных в процессе обучения

Оценка результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры:

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания этических принципов профессии.	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Фрагментарное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
3	Неполные знания этических принципов профессии.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов профессии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные неточности владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
5	Сформированные и систематические знания этических принципов профессии.	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Успешное и систематическое владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания возможных сфер и	Имея базовые представления о тенденциях развития	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,

	направлений профессиональной самореализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.
3	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
5	Сформированные систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целеполагания и целереализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.	Фрагментарное использование умения осуществлять отбор материала и его анализ, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	Фрагментарное применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи.

3	В целом сформированные, но не систематические представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного профессионального общения и требованиях к публичному выступлению.	В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять отбор материала и его анализ, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	В целом успешное, но не систематическое применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного профессионального общения и требованиях к публичному выступлению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять отбор материала и его анализ, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи.
5	Сформированные представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного профессионального общения и требованиях к публичному выступлению.	Сформированное умение осуществлять отбор материала и его анализ, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	Успешное и систематическое применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи.

ПК-5: Владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта.

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
2	Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской и педагогической деятельности по соответствующему профилю направления подготовки.	Частично освоенное умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать их.	Фрагментарное применение навыков выбора методов и средств решения задач разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по профилю направления подготовки.
3	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской и педагогической деятельности по соответствующему профилю направления подготовки.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора методов и средств решения задач разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего

		результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	образования, соответствующих профилю направления подготовки.
4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных методах научно-исследовательской и педагогической деятельности по соответствующему профилю направления подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора методов и средств решения задач разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки.
5	Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской и педагогической деятельности по соответствующему профилю направления подготовки.	Сформированное умение осуществлять отбор материала и его анализ, с учетом современных достижений науки в соответствующей профессиональной области, представлять полученные результаты на публичное рассмотрение и дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и средств решения задач разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки.

ФОС: оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Форма контроля знаний	Вид аттестации	Примечание
Опрос	Текущая	Подготовка и ответ на семинарском занятии по заданным вопросам
Дискуссия	Текущая	Обсуждение проблематики предмета
Проверочные работы	Текущая	Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
Зачет	Промежуточная	Разработка программы отдельной дисциплины (модуля) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

ФОС: оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к зачету

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
3. Современное развитие образования в России и за рубежом.

4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
6. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
8. Информатизация образования в высшей школе.
9. Болонская декларация и Болонский процесс.
10. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования.
11. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в сфере.
13. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности
15. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: назначение, структура, содержание.
16. Компетентностный подход в высшем образовании.
17. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
18. Программы обучения - основные профессиональные образовательные программы высшего образования: назначение, структура, содержание.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
21. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
22. Сущность компетентностного подхода в образовании.
23. Характеристика структуры педагогической деятельности.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
25. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
26. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования.
27. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования.
28. Организационные формы обучения в вузе.
29. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.

30. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
31. Общее понятие о деятельности.
32. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
33. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
34. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
35. Роль и место лекции в вузе.
36. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
37. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
38. Основы педагогического контроля в высшей школе.
39. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
40. Педагогическое проектирование в высшей школе.
41. Педагогические технологии и их классификация.
42. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
43. Понятие и принципы модульного обучения.
44. Технология проблемного обучения.
45. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
46. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
47. Характеристика кейс-метода.
48. Характеристика метода проектов.
49. Эвристические технологии обучения.
50. Технология развивающего обучения.
51. Технология дистанционного обучения.
52. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.
53. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
54. Научно-исследовательская работа студентов.
55. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
56. Теория и методика воспитания в высшей школе.
57. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры.
58. Психология учения и обучения студентов.
59. Психовозрастные особенности студенческого возраста.
60. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

61. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
62. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
63. Характеристика строения личности.
64. Характеристика развития личности.
65. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
66. Психодиагностика в высшей школе.
67. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
68. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
69. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
70. Особенности труда педагогических работников.
71. Права педагогических работников.

ФОС критерии оценивания

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности методов и технологий преподавательской деятельности, имеет представление об особенностях и специфике научного исследования, способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. Информирован и способен делать анализ проблем и наметить пути их решения.
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности. Не способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]: // сайт Консультант Плюс.
2. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы. - Директ-Медиа, 2015. - 262 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012. - 446 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – Логос, 2012. -448 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1 Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.

2 Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода. – НГТУ, 2013. - 131 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

3 Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе. - Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

4 Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение. - Директ-Медиа, 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

5 Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. - Директ-Медиа, 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

6 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, М.В. Вдадыка, А.Д. Гонеев.: под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

7 Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – Логос, 2011. – 168 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

8 Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина; В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 609 с.

9 Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. Монография. - Директ-Медиа, 2014. -258 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

10 Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы. - Директ-Медиа, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

11 Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель. - Директ-Медиа, 2014. - 217 с. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

12 Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Academia, 2013. – 432 с.

13 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений,

реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.

Интернет-ресурсы

Психология и педагогика. - URL:<http://www.psylist.net/pedagogika/>

Педагогическая библиотека - URL:<http://www.pedlib.ru/katalogy>

Электронная гуманитарная библиотека -

URL:<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Педагогическое образование - URL:<http://window.edu.ru/catalog>

Периодические издания

14 Философия образования. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

15 Профессиональное образование в современном мире: всероссийский научный журнал. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

16 Философия образования = Philosophy of Education: всероссийский научный журнал. [Электронный ресурс]: сайт <http://www.knigafund.ru>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На семинарских и практических занятиях по дисциплине проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы аспиранты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работает над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины аспирант должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- формированию основных понятий дисциплины,
- стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины аспирант знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой. При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области педагогики высшей школы, истории педагогики и образования, психологии высшей школы качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

В процессе обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» преподаватель обращает особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществляет контроль за самостоятельной работой аспирантов. В процессе освоения дисциплины аспирант должен быть ориентирован не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Аспиранту следует обратить внимание на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. Важным является

рассмотрение на семинарских занятиях дидактических возможностей применения в высшей школе различных методов обучения: лекций, семинара, практических и лабораторных занятий. Работа на семинарских занятиях направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций в высшей школе, семинара, практических и лабораторных занятий, особенностях игрового обучения, методы самостоятельной работы. Аспиранты должны быть ориентированы на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения аспирантом основных педагогических категорий, умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы подготовки по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» перечень материально-технического обеспечения, имеющийся в ФГБУН «НБС-ННЦ», включает:

- аудиторный фонд;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, МФУ);
- оборудование (аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства).

Язык преподавания – русский.

Преподаватель: канд. биол. наук Корженевская Ю.В.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по науке

 А.М. Ярош

Руководитель ООП ВО по профилю подготовки 06.01.05 «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»

 А.В. Смыков

Заведующий аспирантурой

 Ю.В. Корженевская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Основная литература

Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В.В. Шапкин – СПб: Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>.

Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: / А.А. Максимова. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.